

# Procesos implicados en el aprendizaje para no delinquir

- **Aprendizaje clásico** → (asociación conductas)  
(Mantenimiento: evitación pasiva)
- **Aprendizaje operante** → (consecuencias conductas)  
(Mant. Refuerzo positivo/negativo)
- **Aprendizaje vicario** → (observación de modelos)  
(Mant. Reforzamiento vicario y autorefuerzo)

# Premisas Eysenck

- El aprendizaje para no delinquir o adquisición de la conciencia moral se produce a través de procesos de condicionamiento.
- Existen diferencias en condicionabilidad entre distintos sujetos —————> como resultado de su distinto nivel de activación (arousal) determinado genéticamente.

# Extroversión y cond. antisocial

## EXTROVERTIDOS

- Baja activación cortical (arousal)

Capacidad aprendizaje  
+ lenta y débil que introv

Condicionamiento más lento  
Baja reactividad est aversivos

Menor condicionamiento  
o interiorización pautas de  
conducta convencionales

Mayor necesidad  
estimulación que introv

Mayor tendencia a la  
búsqueda de riesgo  
y aventura

Mayor *predisposición* cond antisociales

# Neuroticismo y cond. antisocial

## Neuroticismo

Preocupación  
ansiedad

*DRIVE* (mecanismo  
amplificación  
tendencias conductuales)

Fortalecimiento tend extrov

Interferencia aprendizaje

Menor adquisición  
Pautas sociales convencionales

Mayor *predisposición* cond. antisociales



# Psicoticismo y cond. antisocial

Psicoticismo

```
graph TD; A[Psicoticismo] --> B[Hostilidad  
Impulsividad]; A --> C[Despreocupación  
Frialdad afectiva]; B --> D[Mayor predisposición cond. antisociales]; C --> D;
```

Hostilidad  
Impulsividad

Despreocupación  
Frialdad afectiva

Mayor *predisposición* cond. antisociales

# Modelo interaccionista cond antisocial

## Variables Ambientales

Ambiente y socialización



## Predisposición Del Individuo

- ↑ Extroversión
- ↑ Neuroticismo
- ↑ Psicoticismo



## Variables Ambientales

Contexto y oportunidad

Cond. Antisocial



Cond. Delictiva

